



睦群勵己

「GECC4130 專題討論」(Senior Seminar) 即崇基人俗稱的「畢業專題研習」(Final Year Project, FYP) 是崇基通識教育的其中一項特色，過程中的唇槍舌劍和捱更抵夜也是不少崇基校友的集體回憶。除了專題研習，崇基同學另一個選擇，就是參加本地或內地「服務學習計劃」(Service-Learning Programme, SLP) 書院通識掛鉤課程。

SLP就是一趟奇妙旅程，組員們本着好奇心和熱心，走進一個完全不熟悉的社群，與新認識的同學合作，經歷無數馬拉松式籌備會議，到使出渾身解數辦活動，最後做專題報告以及週會報告……由炎炎盛夏一直努力至翌年春天；一班同學付出了時間與汗水，得到的總是遠超想像。

兩位曾參加SLP的校友孫根芳(2012/文化研究)和林恩賜(2006/系統工程與工程管理)，當年分別往廣西陽朔及廣東封開，服務當地的高中學生及小學老師。多年後驀然回首，那些真摯的交流，還有過程中的挫折與得着，原來從未褪色。

劉大成教授退休前曾參與計劃的統籌工作十多年，見證一代又一代同學茁壯成長和SLP的轉變；「崇基學院服務學習中心」於二零一三年成立後，該計劃更得到進一步擴展。現任中心主任蕭鳳英教授(1990/心理學)表示，現正試行在學期中的非學分掛鉤體驗計劃，讓畢業班以外的同學在學期中也能參與服務學習，這樣未來將有更多同學，獲得這份睦群勵己的獨特經歷。

統籌及整理：鄭穎茵(2006/中文)

那年夏天， 我和陽朔的學生們

孫根芳(2012/文化研究)

故事就從二零一零年暑假開始，那時我參加了崇基的SLP，到桂林陽朔三個星期。這個陽朔之行原本是為了教授高中生英文(五十位當地參加者分為五組，每組十位學生分配四位崇基同學作導師)。為甚麼說「原本」呢？因為在當地與參加學生接觸後，我們決定調整「出發前」準備的過程和教學目的。三星期的時間限制，是否能夠大幅度提升他們的英文水平？當地學生的需要是甚麼？完成服務後能真正留下來影響他們的又是甚麼？這些都是我整個陽朔之行一直思考的問題。

真正需要的是甚麼？

剛到步的頭幾天，每天只能睡五至六小時，很辛苦。日間教學，晚上又要開檢討會議和準備翌日的課程。出發前準備的教材太深，所以晚上我們從零開始，看看手頭上有甚麼合適的內容及教材……那時候時間表排得密密麻麻，甚至一度累得忘了參加SLP的初衷，彷彿追趕趕就只為了填滿每天的教學日程。

然而在一次檢討會議上，一位同學的話提醒了我：「大家到陽朔來的目的，是助人自助、提升高中生的英文和自信、擴闊他們的眼界以及了解他們的需要。」這話喚醒了我，除了分享英文知識，我更想與學生有思想和心靈的交流，了解他們的生活，更希望讓他們知道陽朔以外的世界，一同發掘生命中更多的可能性。

那道長長的疤痕

我們小組加入適量的思想和心靈元素，其中一項是週記。我們鼓勵同學，分享自己所見所感，我們也用心回應。在最後一週，我們收到一篇十分震撼的週記。一位同學思思(化名)這樣寫道：「我是腦瘤患者。」原來她動過兩次手術，第二次手術更令她留下「不可磨滅的烙印」——左手手臂上一條長長的疤痕，而幾根手指亦不能靈活運用。她很自卑，平日玩遊戲時會盡力掩飾，不想我們發現。手臂上的傷痕不止影響思思的心靈，伸不直的手指更直接妨礙到她的人生目標——她想當警察，不靈活的手指卻令她的夢想變得遙不可及。一想到身體的殘障，她就會問自己還可以做甚麼。每當看到別人侃侃而談自己的夢想，她就會慌張惆悵。她覺得同學都想得很深入了，而自己還停留在「淺層次階段」，很迷茫。最後她向我們「求救」：「老師，幫幫我吧，你們告訴我該怎麼辦。」

思思求救的聲音不斷在我腦海迴響。回想平日上課的她——雖然比較文靜，但印象中是個開朗友善，而且待朋友很好的女孩。曾經和她聊過壓力，談到家庭、朋友、學業等，她表示都還好：家人給她自由與支持，朋友間又沒甚麼紛爭；學業是有壓力，但亦有舒緩的方法——一切看去都很不錯，我一直以為她是個幸運又快樂的女孩。

對於這突如其來的提問，我真不懂回應，甚至有一點害怕：我怕自己解決不到她的困難。或者說，我清楚知道自己根本沒能力給她一個答案。我問自己可以做甚麼？良久才發現，手握鑰匙的其實是思思。我給她支持與鼓勵就夠了，我希望讓她接受自己，明白不是一個人在奮鬥，才可以讓她有勇氣解決問題。也許很微不足道，而實際上也可能幫助不了她甚麼，但這就是我可以做的事。最後一天，她告訴我，她大受感動，而且得到力量。

設身處地想一想，思思由掩飾到主動告訴我們，確實踏出了很大的一步。我很佩服她的坦白與勇氣，要把埋藏在心底的秘密和憂慮說出來，談何容易？最令我感動的，是她對我們的信任。想不到短短十多天，就把軟弱之處坦白告知，我實在為她驕傲。

反思真正留下來的

認識他們轉眼已六、七年，這十位學生，有些還有聯絡，有些沒有；有些準備大學畢業，有些已投身社會。曾患腦瘤的思思最近也結婚了，我很為她高興。每年聖誕，仍會收到學生Dora傳來的電子聖誕卡。我呢？畢業後一直在同一機構工作，已五年了。

這五年的工作，讓我與許多人相識相遇。有單次服務的，有長期同行的，我也不時思考成效。有一天突然想起陽朔之行，想起當時糾結的問題：「他們需要是甚麼？完成服務後能真正留下來影響他們的又是甚麼？」那天彷彿有了答案：「我們所帶去的知識及視野是重要的。然而真正留下來影響這十位同學的，是一起歡笑、流汗、落淚的一段經歷，是一段純真的關係。」

我已記不起當時教授了甚麼英文，但我卻記得，也深信他們記得，那年夏天，我們十四人一起度過了三星期：一起做早操、去西街、吃啤酒魚、臨別夜話……狐狸說，麥子因小王子而不同了；同樣，每次我嗅到桂花香，也想起了他們一張張可愛的臉。

整理：阮珮恩(2016/英國語文研究與英國語文教育)



1 在陽朔教高中學生英語，「突擊」頒發一些獎項給同學，例如「團結合作」、「最佳創意」、「照顧他人」等，讓同學發現並欣賞自己和別人學業以外的長處。(我在後排右一)

2 這十位同學，性格不一，有歡笑有衝突；重要的是，三個星期後，彼此更熟悉和了解。

謙卑至上

林恩賜(2006/系統工程與工程管理)

時光飛逝，二零零五年參加內地服務學習計劃的經歷，回想起來，箇中感受仍在心頭。那年我們十四位崇基同學，聯同四名來自南韓及日本的同學，還有一位上屆畢業的校友，一同到廣東封開，為縣內十六間小學共五十位老師，安排一個兩星期的英語教學培訓課程，並在最後一星期，為五十位小五學生安排課外活動。

當時內地正改變教育政策，從前中一才開始教英文，後來提早至小三至小六便開始教。這政策更改令小學英文老師嚴重不足，很多年青的中文和數學教師，都被學校安排轉教英文。那時網絡不發達，借用的學校也只有兩部電腦供老師輪流上網，更別說手提電腦和wi-fi了。在有限資源下，他們幾乎沒有英語教材。我們同學分為三組，「聽講組」和「語法組」各準備一星期教案，到了星期六老師就要分成小組試教，讓小五學生來試學，而最後的「活動組」則負責準備課外活動。

善用創意 改良課程

出發前，我們五月便開始準備和設計課程內容。「專題討論」的指導老師左治強也給我們講解很多英語教學手法，以作參考。我們準備了大量初中教材，有英文歌、故事、語法練習等，可是到真正實踐，效果卻不理想。我們沒想到老師們的水平參差，對比香港由小一至小六程度都有，有一兩位甚至連二十六個英文字母還未全背熟。我們的課程安排與他們的實際需要和期望有很大差距。有見及此，我們放棄初中教材，重新編寫高小教材，然後把老師分成不同小組，有些更安排個別指導。每一節課後，大家便立刻開會檢討，調整內容。很多個晚上，大家都用英文開會至十一時。過程雖然辛苦，但後來教學情況逐步改善，也是值得。

當地的老師們都非常勤奮，有時病了仍堅持上課，其中一幕令我印象特別深刻。當時我們要教英文文中動詞的現在式、過去式、以及其過去分詞，有些詞彙的變化比較複雜。我們在這個課題上花了很多時間，但老師們依然十分吃力，進度也漸漸滯後。我們亦開

始感到氣餒，但組員間不忘互相鼓勵，加緊開會討論改善方法。後來大家運用創意，以遊戲帶動學習：每人抽一個字詞，然後尋回自己的「家人」（亦即那個字詞的其他變式）。當教學效果開始有了改善，我們便決定多動腦筋，構思更多創新的教學方法。

真誠交流 教學相長

課堂後期運作漸見暢順，老師們非常熱情，住得近縣城的，邀請我們到他們家作客。我們一起吃飯聊天，與老師們打破隔閡，真誠地溝通。相比課堂上的交流，課後的相處更讓我了解他們的真正需要，認識更多內地僻壤居民的生活實況。誠然，出發前我們只集中準備教學內容、構思培訓方法，但真誠的交流也是服務學習計劃的關鍵元素。服務不一定單方向地向受助者提供援助，服務者和受助者之間可以互相學習，無論課堂內外，教與學都是平等的。

在最後一星期，崇基同學為小五學生安排了校內定向、土風舞、摺紙和紙黏土、水力箭、雞蛋撞地球、各國文化介紹等活動。南韓同學穿起韓服，我也帶來了日式浴袍。孩子們在校內主要是讀書，沒甚麼課外活動，今次大開眼界，更是第一次與日本人和南韓人接觸，都顯得非常興奮。

課程完結後，當地小學老師在原稿紙上寫感想，然後影印派給我們，結果足足印了七十頁，滿滿的都是感謝。最初參加服務學習計劃，我只希望畢業專題研習能夠既好玩又獨特，從未料到會認識了一班好朋友，包括導師、組員、外國同學，這亦是參加計劃的最大得着。我跟同組同學一起經歷整個旅程，一起感受挫敗、分享喜悅——那份親切感，常在我們中間。

近年我搬到廣州市生活，但人在城市，未如當年參加服務學習計劃般了解到偏遠地方的情況。這些年來，我深深體會到內地的地大物博，身邊人也來自五湖四海。當年的活動也算是我認識內地的開端，現在會以更謙卑，更虛心的態度來探索內地的生活文化。

3 我(左一)和崇基、南韓同學在課餘時參觀封開博物館。

4 教授封開小學老師英語，協助他們轉教英文科。



整理：麥嘉輝(2016/新聞與傳播)

在不斷探索、實踐和修訂中學習

訪問前服務學習計劃統籌劉大成教授

自去年退休後，劉大成教授年底參加了兩位SLP校友的婚禮，校友們還趁機相約今年春節到他們的新居拜年。轉眼到了聚會當日，舊同學們鬧哄哄地參觀新房，派利是後更收到小孩子「新年多謝」的稚語祝福。在一片笑聲中，我們問起劉教授統籌SLP十多年的點點滴滴。

劉教授自二零零四年起擔任崇基學院服務學習計劃的計劃統籌，崇基學院於二零一三年成立「服務學習中心」後，劉教授就加入中心擔任副主任。每年暑假SLP都會籌辦本地及內地的書院通識掛鈎課程，又同時舉辦國際服務學習計劃，總叫劉教授忙得不可開交。在多年繁忙的工作中，他最深刻的就是開始籌備內地課程：「當時崇基希望透過在內地服務的經驗，增進同學對中國內地的了解，理念很好，於是我便試一試。」

十多年來，合作機構的地點幾經轉換，由廣東封開，轉到安徽，再到廣西陽朔和廣東中山：「我們也不懂太多當地社會的情況，十幾年來一直在變，沒有一個標準，不斷有新的挑戰和嘗試。」他謙稱是邊做邊學，第一年在封開不知如何入手，很着力要完成教授英文的計劃，同學每晚花很多時間在準備和調整教材上，卻犧牲了與小學老師和同學傾談的機會。第二年，情況改善了一點。幾年之後，目的地改為陽朔，那時才摸索出一套比較理想的安排。

教學以外 真誠交流

二零一零年，在陽朔的第一年只是去教高中生英文，大家覺得單是教書效果不夠，於是加入很多活動。例如在陽朔訪問污水廠，了解污染問題，嘗試深入認識當地社會，但也不是很成功。當地校長後來建議學期完結時安排一個聯歡會，讓學生表演，崇基學生發揮所長籌備活動，結果反應十分熱烈，對我們設計活動也有很大啟發。

對劉教授來說，最成功是與當地學生做家訪：「回到他們的鄉村探訪父母和鄰居，由崇基中醫同學教大家量血壓，關心家人鄰舍的健康情況，為他們按摩。在家訪後有學生主動問我們，可否把血壓計借給他，讓他可回去自己老遠的家服務家人同鄉。這個影響非常重要，我們就是希望讓當地人對自己的地方建立歸屬感，造福身邊的人。中學生自主性增加，由被動接收變主動，勇於嘗試不同的可能性。我深信這顆熱心在我們離開後，仍會延續下去。」

「陽朔同學一班四五十人，與本班同學也不認識，只埋首讀書考試，住宿舍也沒聯絡。透過我們介入，用活動和遊戲替他們破冰，幫助他們建立友誼。他們很開心，找到朋友和支援。當地上一屆高中生又回來與新一屆高中生交流。第二年我們再去陽朔，



1 陽朔高中生和崇基同學在惜別晚會上演出。在演出後，該中學校長建議每年都舉辦這類活動，協助中學生學習如何組織活動。

2 陽朔高中生在崇基學生指導下幫農民量血壓。

3 劉大成教授(後排右一)穿上同學設計的圍衣，與同學出發前往陽朔。

當地高中老師很开心，見到當地同學的轉變很大。這些真正的需要很難從數據和調查看出來，要到當地和他們相處才會知道，我們為他們提供的，就是更多可能性。」

自開展以來，SLP累積了很多經驗，劉教授見證了崇基同學和當地機構都一直調整和成長：「以當地的需要為依歸，不同學系的同學合作，從中看到不同人的做事方法。」時代轉變，資訊愈來愈發達，崇基同學亦可在教授知識外，多做一些需要親身做才有效果的事情：「教英文只是一個表面的途徑，每一年在教學以外為當地做的小項目都很多，影響最大的是兩地學生在三個星期的互動和交流，在傾談中分享對人生的看法，更從活動中促進對社區環境的聯繫。很多次服務完結離別時，大家抱頭痛哭，依依不捨。這些項目很難預計，一開始不會知道效果如何，最後做到的意義卻很大。」

實踐與反思 反覆循環

回想起二零零五年到封開，原來到步前三星期剛發生水災，水位有一個人那麼高，房屋都有水浸剛退的痕跡：「這一年的經驗很深刻，崇基同學在當地西江水災籌款電視節目上合唱表演。節目廣播後，我們走在街上居民都熱情地跟我們打招呼。一班外來的人關心這個地方，為他們真誠地唱首歌，原來對他們是很有意思。」籌備過程應用了不同同學的專長，音樂系同學默寫簡譜和彈琴，日韓同學加入日韓文歌詞，來自上海的崇基同學則做普通話翻譯。其實當時有同學對臨時更改安排有意見，因為教授英文已夠忙了，為何還要花時間練歌？「但幾年之後回想，當時這決定是正確的。以當時的情況，雖然計劃好要教英文，但我們其實可以大膽一點，人性化一點，因應當地真正的需要調整內容——例如少教一點英文，多些探訪居民。」

回看多年的經驗，劉教授發現要「放手」，才有空間反思：「SLP的精髓，在於反思、實踐、再反思、再行動，是一個循環。上一屆的經驗協助下一屆同學，過程中不斷審視需要和成果，即時回應。這很視乎合作機構的取態，如果他們寧願要劃一有規律的計劃，日程排得滿滿，就少了反思的空間。相反計劃彈性愈高，同學自主學習和投入愈多，體驗反而愈多。」這種自主學習的精神，要慢慢栽培，就算老師不在，同學也可以主動發掘該做的事。

從錯誤中經歷自主學習

如果同學已計劃好一切，作為老師應該如何參與呢？劉教授樂於告訴同學以往經歷，但也讓他們決定是否跟從：「要讓同學有空間發揮創意，才會做到更多的事。即使當初計劃的事未必幫到服務對象也不要緊，經歷和學習本身對同學的人生已有很大的意義。」教師的角色，就是協同學從不斷的反思和修改中，學會主動、自發地學習，並把經驗傳承下去。

雖然劉教授已退下服務學習中心的工作，但直至今現在，他仍與不同屆別的SLP校友保持聯絡，不時邀請同學到他家飯聚。例如他去年前往日本，恰恰與十多年前從日本來香港參加國際SLP的女同學泉麻理見面；這邊廂收到Echo(孫根芳)在WhatsApp邀請劉教授參加她任職機構關於生命教育的活動，那邊廂他又在群組與大家分享他和阿賜(林恩賜)在素食餐廳參與茶藝活動的相片。SLP的服務精神隨同學廣傳，而點點滴滴的情誼，亦同時因這計劃長存於師生之間。

訪問：趙惠敏(2006/社工)、鄭穎茵(2006/中文)



從另一角度認識社會

訪問「崇基學院服務學習中心」主任蕭鳳英教授及項目統籌馮詠恩



- 1 中心主任蕭鳳英教授(左)和中心項目統籌馮詠恩(右)
- 2 服務學習計劃亦包括不少本港的項目，同學們學習「動物輔助治療」、照顧及訓練被遺棄之動物
- 3 在雲南怒江做學前教育，教導入小學前的幼兒。
- 4 崇基舉辦服務學習計劃研討會，與學界師生、社區服務機構代表作跨界交流。

顧名思義，「服務學習」包括「服務」和「學習」。大學生做義工不是新事，到兒童院、老人院去送禮物、玩遊戲，服務是「施」與「受」的關係。然而，在「服務學習」中，服務者與服務對象的關係不是絕對的，而是雙向、能夠互換的角色。而且，「服務」與「學習」並行，同學認識自己，同時反思社會制度，培養同學的心靈和眼界。

反思社會 自我成長

「崇基學院服務學習中心」主任蕭鳳英教授希望同學可以透過「服務學習」，從另一角度認識社會各階層的人和事：「服務學習令學生對社會議題有更深的認識，自己擬定和設計服務內容，當中亦講求組員之間的協調和合作。服務社會是公民責任，在過程中，他們能反思自己在社會中的定位。」為擴闊同學視野及接觸不同服務對象，每學年都會加入新元素，如戒毒人士、發展遲緩兒童、智障人士、老人、復康人士、新移民、警司警誡青少年等；內地計劃近年與「一專一村」計劃合作，到雲南偏遠的少數民族村落，協助提供幼兒教育訓練和公共服務推展。

中心項目統籌馮詠恩除了處理中心日常行政工作外，還會與同學一起參與活動，從中協調和推動學生從服務中反思，有機會從另一角度觀察同學在過程中的得着：「同學來自不同背景和學系，少不免會有摩擦，有些同學不懂處理，以為只要忍到計劃完成便可，但帶着負面情緒與組員相處就不能投入計劃當中。一位九十後同學和一位八十後同學就曾遇到這溝通問題，及後經過協調和鼓勵，雙方道出自己的想法及期望，情況便有改善了，問題的癥結就是溝通方式和沒有好好表達對組員的期望。另外有一次與學生隨機構到學校進行禁毒推廣，遇到有中學老師灌輸『入唔到大學就係無用』的概念給學生，這經歷也叫我和同學反思為何現今的教育制度只有單一價值。」

放下身份 同行成長

去年詠恩與幾位同學參加了深宵外展服務，對象是「夜青」，同學們作為「外來人」，亦非來自社工專業，但就為機構的資深社工帶來很大的啟發和反思，感嘆同學與「夜青」間所產生的化學作用：「其實是一個互補的關係，社工本身十分忙碌，沒有空間嘗試新服務；同學雖只參與三個月，但他們的加入卻能帶來新元素，亦可彌補現時服務的不足。有同學與夜青夾band，即使完成服務後仍然一起練習和表演。」

讀大學，是一個發現自我的過程，你和我或者都迷茫過。蕭教授明白，參加服務學習的同學，未必所有人都清楚自己的前路，但外展服務卻在某程度上，把大學生的光環摘掉，在過程中反思人生的意義：「同學們不是提供服務，而是跟他們平等地交流和溝通。」

除暑期進行的本地、內地及國際計劃外，服務學習中心剛開展了「本地服務學習體驗」，計劃於每學年的上學期舉辦不同主題的活動探索社區，讓參與同學從服務經歷中進行反思。

中心剛於去年第一個學期就進行了兩項先導計劃——「愛·毛孩」服務學習計劃及「攝影看社區」。參加「愛·毛孩」的同學們透過工作坊、到狗場接觸和照顧狗隻，學習「動物輔助治療」、照顧及訓練被遺棄之動物，學習活在當下和感受生命。他們還要帶小動物到兒童之家，協助「伴讀日」活動，教小孩讀故事書給動物聽，從而讓小孩放鬆情緒，透過觀察小動物的反應來調整自己的情緒。「攝影看社區」則讓參加同學透過工作坊和實地考察來認識社區，從影像細說社區的故事，反思個人與社區的關係。蕭教授說同學們的回應都非常好，希望未來可以繼續把服務學習計劃由暑假擴展到學期中進行，讓更多崇基同學參加。📷

訪問：梁嘉麗(2004/社會學)

SLP與我

聆聽、接觸並了解他們，從而發掘幫助、服務的方法以改善他們的生境，得來的滿足感可謂難以言喻，由此令我萌生將來向相關行業發展的念頭和方向。

陳正浩 / 食品及營養科學

原來之前我忽略了很多身邊的事物，天天都看到不同植物，卻不及跟小孩子出遊一次所認識到的。

葉維若 / 政治與行政學

「三心」是我從服務中總結的經驗，分別代表用心、細心和好奇心。用心準備和交流，並且能夠細心觀察大家的互動和情緒。

梁鑫爾 / 社會工作

2016 內地服務學習計劃回顧

「不正確」的標籤使一些接受融合教育的發展障礙兒童面對來自社會、其他家長以及同學的壓力，而未能真正受益於融合教育。

余思行 / 宗教研究

[發展遲緩兒童組 / 協康會粉嶺家長資源中心]

對於中心對象來說，他們並不需要你幫他們解決問題，而是需要我們去傾聽、去為當時身處困境的他分擔一些煩惱，那便足夠了。

李浩坤 / 專業會計學

[戒毒人士組 / 路德會青彩中心]

2015 內地服務學習計劃回顧

我以前對自己、對他人的期望都高，而且有點偏執，因而有了一次慘痛經歷。之後的每一次與人合作，我都有少許改變，今次的服務學習計劃是最有進步的一次，我能夠接納不同性格的組員，信任他們，調整自己的期望。

梁靄筱 / 護理學

[戒毒人士組 / 路德會青彩中心]

2016 本地服務學習計劃回顧

對他們一直存有標籤，猶如當初我也是戴着有色眼鏡去看他們。一個社群受到影響，整個社會系統理應負責空貨，非一面倒把責任推向青少年個人身上。

王瑜翎 / 文化管理

[青少年外展組 / 基督教香港信義會天水圍青少年外展社會工作隊]

2015 本地服務學習計劃回顧

我以為最理想的生境大概就是在大都市裏朝九晚六，在寫字樓裏忙忙碌碌的中產階級所呈現的樣子，認為只有這種生境才是大家眼中成功與幸福的代名詞。可是，當我從天龍村回來之後，我意識到，這個世界存在着太多的生境方式，而無論哪種，都有其魅力，都值得我們尊重。

吳哲倫 / 專業會計學

[日本 / 國際基督教大學]

我體驗了自己從未涉獵的異國文化；讓我感受友情親情的真誠和溫暖；讓我和當地人像親人一樣建立了親厚的關係。

劉彩儀 / 內外全科醫學士課程

[印尼 / Petra Christian University]

以我沉默寡言的性格，有時候遇上難題，只會自怨自艾，讓自己難過不堪。聽過老先生的分享，原來眼光近遠，在甚麼角度去看同一件事，都有着不同的結果。

何栢軒 / 護理學

[長者組 / 聖雅各福群會浣紗長者中心]

2016 國際服務學習計劃回顧

服務學習計劃對同學及服務對象均有深刻影響，藉着學院及不同合作機構的支持，計劃得以持續擴展，讓更多人體驗改變。

如果校友認識有機會合作的本地機構，或希望捐款贊助，

歡迎與「崇基學院服務學習中心」聯絡(電話：39431313；電郵：cc-servicelearning@cuhk.edu.hk)

聖誕兒童聯歡會

崇基教職員生活委員會、教職員聯誼會及校友會去年十二月十七日在崇基學院嶺南體育館運動場合辦聖誕兒童聯歡會，超過八百位教職員、校友和親屬回校參加。當日遊戲眾多，包括小丑魔術和扭氣球表演、攤位遊戲、充氣彈床及滑梯、聖誕手作市集等，大家都樂而忘返。

開幕禮主禮嘉賓(左二起)包括校友會會長陳樹偉先生、教職員生活委員會主席趙夏瀛醫生、院長方永平教授、教職員聯誼會主席梁浩鋒教授，及兩位聖誕老人——中大資訊科技服務處鄭建平先生(左一)和中大拓展及籌募處周瑤慧女士(右一)，他們於舞台佈景板上貼上「Merry Christmas and Happy New Year」字串，祝願各來賓在聖誕佳節及新一年快樂平安。



相·印 —— 張燦輝攝影及篆刻回顧展

由崇基學院主辦之「相·印 —— 張燦輝攝影及篆刻回顧展」於二月十日至三月十日在崇基學院行政樓大堂展覽廳舉行，展覽為崇基六十五周年校慶活動之一。展覽開幕典禮於二月十日舉行，由崇基學院院長方永平教授、前任院長陳偉光教授、藝術促進委員會主席鄺可怡教授及藝術家張燦輝教授主禮。

張燦輝教授(1974/哲學)是崇基學院資深導師，曾任中大哲學系系主任及大學通識教育主任，酷愛攝影和篆刻，從事相關藝術創作逾廿五年，並在中大校內外展出超過十次，是次展覽精選張教授過往的佳作展出，與大家分享他的藝術創作。



崇基校友至善獎學金及崇基學院至善獎學金頒獎典禮

崇基校友至善獎學金及崇基學院至善獎學金自一九九五至九六年度成立，每年分別頒發予公開考試成績優異的崇基新生及持續保持優秀成績的得獎同學。二零一六至一七年度，蒙眾校友及崇基校董會慷慨捐贈，百多名崇基學生獲頒發此兩項獎學金。

頒獎典禮二月二十五日下午在崇基學院禮拜堂舉行。捐款人藉此良機與獲獎學生、其學系、所屬中學代表及家長聚首一堂，勉勵同學們努力學習。



寰宇一家匯崇基 2017

崇基學院於一月十九日舉辦「寰宇一家匯崇基 2017」，提供一個平台讓本地及外地學生相聚交流，分享經驗，藉以加強不同文化背景的同學互相認識和了解，學習並尊重不同文化。

百多位參加者除於眾志堂共享自助晚餐外，亦參與唐裝體驗、寫揮春和認識不同地方特色之活動。



方永平院長宴請服務中大之崇基校友



院長方永平教授二月二十一日在學院教職員聯誼會設宴，款待在中文大學服務的崇基校友。聚餐約有七十位崇基校友及老師出席，新知舊雨，濟濟一堂，共慶新春佳節。

崇基學生領袖特質訓練營

學院於一月六日為候選學生會、走讀生舍堂友會及候任宿生會幹事籌辦「崇基學生領袖特質訓練營」，近四十位學生領袖齊聚校友室，與學院教職員互相認識，並分享對學生活動發展前景的意見。當日更邀得四位崇基校友，即圖中左三起劉浚濂校友(2009/專業會計)、蕭家怡校友(2012/文化研究)、莊芷坤校友(2003/生物)及麥志海校友(1994/計算機科學)回到母校出席分享環節，與師弟妹分享昔日在崇基擔任學生領袖遇上的挑戰及經驗。



院長圓桌晚宴

學院於二月二十三日首辦「院長圓桌晚宴」，方永平院長冀透過輕鬆的聚餐演講，邀請傑出的嘉賓講者與崇基同學分享其實貴的業界和社會經驗，並讓院長、學院教職員和崇基同學有更多交流分享的機會。

這次圓桌晚宴邀得學院傑出校友、鳳溪公立學校行政總裁馬紹良校友(1969/數學)為首講嘉賓。馬校友以〈教學生涯原是夢〉為題，與百多位崇基同學分享他從事教育工作近五十年的經歷和心得：包括少時成長經歷、崇基的青蔥歲月、初出茅廬首執教鞭的艱辛、晉升至中學校長的挑戰，以及在教育署的打拼、如何推陳出新、推行香港的資訊教育等話題。自二零零四年起，馬校友擔任鳳溪公立學校行政總裁，繼續推動創新教學及資訊教育。他勉勵同學要尋夢圓夢，把握機緣，為自己人生畫出彩虹。

本學期學院試行「週會替代活動」計劃，同學可透過完成一項認可活動，以獲接納為等同一次週會出席紀錄。今次「院長圓桌晚宴」為此計劃下學院首項認可的活動。



二零一六至一七年度 黃林秀蓮訪問學人陳曉新教授及 周年教育研討會

為促進學術及文化交流，擴闊師生視野及知識領域，崇基學院於一九八二年創辦黃林秀蓮訪問學人計劃，每年均邀請知名學人到訪。過往三十多年來，不少國際知名學者受邀來訪。

今年，加拿大多倫多大學生物化學系及分子遺傳學系教授陳曉新教授應邀擔任二零一六至一七年度學院黃林秀蓮訪問學人，並於三月二十二日至二十九日訪問學院，出席多個崇基師生聚會並公開演講，包括周年教育研討會、週會演講、教職員生活午餐會演講及吐露夜話等。



其中周年教育研討會於三月二十五日下午二時三十分舉行，主題為「何謂生命？跨學科對話」。演講嘉賓有陳曉新教授，中國科學院院士、香港大學謝仕榮衛碧堅基金教授(數學)及數學系講座教授莫毅明教授，和崇基學院神學院副院長黃根春教授。研討會由中大生命科學學院邵鵬柱教授主持。

崇基校友春茗聯歡

崇基學院校友會及學長計劃委員會於二月二十五日合辦一年一度之「新春聯歡會」，超過一百四十位嘉賓、校友及學長計劃之學弟、學妹共聚眾志堂，同慶新禧。晚宴前，院長方永平教授在校友室以茶點招待校友，共慶新春。



崇基人獲殊榮

- 信息工程學系黃建偉教授獲選為二零一六年度湯森路透電腦科學領域高被引科學家。獲此殊榮的研究者在過去十年中須發表多篇論文且被引用次數眾多，而這些高引用論文須在同專業領域同年出版的論文中被引用率排名前百分之一，並獲譽為對學術領域產生重大的影響。今年，湯森路透在全球選出一百二十七位電腦科學領域高被引科學家，其中三位來自香港。
- 崇基前教員、當今中國畫藝壇大師歐豪年教授榮獲香港中文大學榮譽文學博士銜。歐教授於一九六零年代初任教於本學院中文系，教授中國繪畫藝術，亦曾在二零零二至二零零三年度出任本學院訪問藝術家。歐教授師承嶺南畫派，曾獲多項國際殊榮，包括全球傑出人士金龍獎、國際炎黃文化研究會首屆龍文化金獎，及法國國家美術學會巴黎大宮博物館雙年展特獎等。
- 地理與資源管理學系教授伍美琴教授去年十月獲英國社會科學院選為院士，以表揚她在規劃政策與實踐方面的研究成就。伍教授為該院於全球從事不同社會科學研究領域的頂尖學者中新選出的八十四名院士之一。
- 同為音樂系一年級的陳君明同學及林嘉兆同學獲特區政府頒發「多元卓越獎學金」。此項獎學金表揚全港約二十名在體育、藝術、社會服務等非學業方面有傑出表現的學生，全額資助他們入讀大學或專上院校。
- 數學系一年級梁辰楷同學獲得二零一六年恒隆數學獎金獎。此獎項由中大數學研究所、中大數學系與恒隆地產合辦，讓香港中學生參與數學專題研究比賽。梁同學在高中時以〈在小數部分求和及其應用〉為題進行研究，最後贏得金獎，頒獎典禮於去年十二月舉行。

崇基內地生聯會「難忘今道」 新春餃子宴

崇基內地生聯會一月二十五日晚於眾志堂舉行新春餃子宴，院長方永平教授、副院長及學生輔導長高永雄教授、校牧許開明牧師、院務主任張美珍博士、學生輔導處鄭玉嬌女士及吳遠興學長(1983/企業管理)與超過八十多位本地、內地、國際生一邊品嚐親手包的餃子，一邊欣賞精彩歌唱表演、玩遊戲及抽獎，在一片歡呼聲中逍遙地迎接農曆新年來臨！



Happy Hour @ 中環

崇基學院校友會與新亞書院校友會於二月二十三日合辦「Happy Hour @中環」，讓校友趁機聚一聚，鬆一鬆，兩院約一百三十名校友參加，校友們互相交流，暢談近況，場面熱鬧。



大學青年會(中大崇基)十周年慶典音樂會

大學青年會(中大崇基)於二零零七年成立，其宗旨為致力培育學生在身、心、靈各方面之均衡發展，透過舉辦非形式教育活動，培育學生成為具備適應力、解難能力及創新思維的青年。

為慶祝其成立十周年，大學青年會(中大崇基)於一月二十日在崇基禮拜堂舉行「十周年慶典音樂會：PUT YOUR HANDS UP x WATOTO OH, WHAT LOVE」，邀請了來自非洲烏干達的 WATOTO 兒童合唱團來到崇基，將歌聲帶給中大人；香港中文大學學生會基督徒詩班亦是表演團體之一。音樂會的啟動儀式由方永平院長、副院長及學生輔導長高永雄教授、香港中華基督教青年會大學及學院青年會委員會主席鄭卓生博士及總幹事劉俊泉先生主禮，並邀請過往多屆大學青年會(中大崇基)的學生幹事分享他們參與該會活動的得着和點滴。



天涯若比鄰

整理：陳以衍(1972/哲學) 陳碧儀(1990/工商管理)
林金輝(2000/政治及行政) 鄭映雪(2001/新聞與傳播)

囍

梁璧君(2001/中文)去年十二月在中華基督教會灣仔堂舉行結婚典禮，在親友見證下與李遠江先生共諧連理。校友會謹賀一對新人同偕白首、幸福美滿。校友可通過電郵(leungpikkwon@gmail.com)為他們送上新婚的祝福。



崇基學院校友會副會長**魏敬國(2004/計量財務)**於三月初到訪美國紐約並探訪當地校友，由香港中文大學崇基學院美東校友會會長**趙仕鴻(1974/工商管理)**、**吳經端(1967/植物學)**與**許健中(1967/工商管理)**接待，兩代校友暢談校園的生活，期待兩地校友會繼續緊密合作，聯繫香港與美東的校友。



中大未來城市研究所所長**梁怡(1972/地理)**，最近研究所開發全港首個「智慧城市」的城市大數據整合分析平台。平台可供多個範疇上研究和應用，包括空氣污染決策支援系統、個人化醫療保健系統等。其中有部分功能更已供公眾應用，歡迎大眾共同參與。

賀

編委會成員**鄭映雪(2001/新傳)**與丈夫**李文賢(2001/訊工)**再度弄瓦，去年十二月喜獲次女靖瑤。靖，意謂安靜平安；瑤，乃高潔美玉。編委會祝賀兩人幸福美滿，也願靖瑤健康快樂成長。



陳得南(2002/中文)的千金於一月十九日誕生。女兒取名思綸，寄望她心思慎密如綸，且關心他人，常懷經綸濟世之思。思綸重近八磅、皮膚白哲、面龐圓潤，校友會祝賀陳校友弄瓦之喜，祝願小思綸健康成長、平安喜樂。陳校友現職沙田培英中學副校長，將與同為教師的太太一同迎接生命的另一階段。

香港警察學院副院長**鄭德明(1983/經濟)**，去年獲劍橋大學犯罪學研究學院委任為警務行政人員培訓課程的國際諮詢委員會獨立委員，為香港首名赴劍橋出席該委員會會議的現職警務人員。七月十五日獲劍橋大學犯罪學研究學院院長委任為該研究學院的訪問學人，任期一年，期間他代表警隊於劍橋大學做學術研究工作。鄭校友最後促成警隊跟劍橋大學破天荒合作，在港合辦亞太區首個應用犯罪學與警務管理研究碩士學位課程，為兩年兼讀制。

呂愛蘭(2003/生物化學)以一級榮譽成績畢業，完成哲學碩士學位後，到英國牛津大學修讀哲學博士，及後再到美國哈佛大學完成博士後培訓，之後返回母校擔任助理教授，主要研究心血管疾病及再生技術。她在去年十二月獲頒一七年度裘槎前瞻科研大獎(大獎於二零一二年成立，旨在物色極具才華、學術成就足以在國際學術界競爭的學者)，表揚她在國際科學界的卓越成就。

中大醫學院院長**陳家亮(1988/醫學)**和中大校長沈祖堯、醫學院教授于君、胡嘉麒和吳兆文組成的研究團隊，憑「大腸癌發生分子機制、早期預警、防治研究」，獲頒國家自然科學獎二等獎。研究的影響包括牽頭領導亞太區大腸癌篩查、闡明大腸癌高發率和高危因素、制定篩查指南等。



梁如鴻(1990/醫學科學、1996/內外全科醫學)一九九九年加入香港大學任職臨床助理教授，二零零三年獲血液及血液腫瘤科專科醫生資格，並分別於二零零七年和二零一二年升任臨床副教授和臨床教授。他在去年十二月獲頒一七年度裘槎優秀醫學科研者獎，表揚他在研究治療急性骨髓性白血病所作的貢獻。

李晉鏗(1968/中文)、陳美蘭(1971/中文)、劉月玲(1971/會財)、梁慧妍(1982/宗教)四位校友，於一月二十一至二十三日，一連三天在香港大會堂展出他們的書法作品。四位校友由一九七零年至二零零零年，分別跟隨書法家中山盧逸巖先生學習書法。這次展覽由春秋學會主辦，四位校友展出篆、楷、行、草書體；分別有臨模、創作，和對聯等，多位崇基校友蒞臨參觀。

四位校友由一九七零年至二零零零年，分別跟隨書法家中山盧逸巖先生學習書法。這次展覽由春秋學會主辦，四位校友展出篆、楷、行、草書體；分別有臨模、創作，和對聯等，多位崇基校友蒞臨參觀。



天涯若比鄰

香港日本文化協會理事兼福岡市MICE大使**張樹榮(1973/社會學)**，去年底成立慧仕食品聯盟有限公司，並於二月十二日舉行開幕禮。最近，他亦為「香港公開大學進修天地」舉行的311地震五周年專題活動，擔任「有關日本災後重建及日本食品安全終身學習講座」的演講嘉賓。講座一月十五日在無線電視明珠台播放，香港公開大學亦特別製作了DVD〈從物流看日本食品的安全性〉。有興趣校友可到網站重溫講座內容。



網頁連結



一班曾經參與崇基學院學長計劃的同學畢業後與她們的學長**李永權先生(1973/社會學)**依然保持聯繫，最近他們帶同自己的子女到李學長家拜年，樂也融融。

申訴專員**劉燕卿(1973/社會學)**在最近一次國際申訴專員協會 (International Ombudsman Institute) 全球會議中，獲選為澳大利亞暨太平洋區的常務理事長 (President of Australasia & Pacific Region)，亦是本港申訴專員首次擔任這項職務。劉校友將負責主持區內會議，促進區內申訴專員交流，提升彼此的專業水平。

姜正東(1999/專業會計)二零零六年移居新加坡，任職於新加坡國立大學商學院，並於二零一四年取得終身席位，今年榮升會計系主任。



余志承(2009/分子生物技術)二零一三年與數位中大教授及醫科學生創立Codex Genetics，收集癌症及神經系統病人的遺傳及病徵等數據，進行分析，再根據過往的大數據紀錄，協助醫生找出最合適的治療方法。該公司目前已與醫管局合作，冀提升醫療服務水平，並計劃進軍內地，結合內地人口較多的優勢，收集更多醫學數據，以幫助更多病人。

四十年頭彈指間，齊來聚首莫等閒。為紀念畢業四十周年，**凱社**將於十月二十五日在崇基學院教職員聯誼會會所舉行聚餐，期望凱社同學積極「撐場」，歡迎親屬一同參加。報名或查詢請聯絡以下校友：**關柏林(1977/社會學)**(電郵：patrick2008@gooddecision.com.hk)、**李楚群(1977/歷史)**(電話：852 97360210)、**羅彥輝(1977/財務)**(電郵：lawnorman@yahoo.com)。

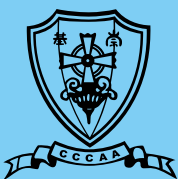


本刊編委**梁嘉麗(2004/社會學)**於二月攀登馬來西亞神山，登上海拔4,095公尺之最高點羅氏峰(Low's Peak)，神山(Mount Kinabalu)是婆羅洲最高峰，更是馬來西亞的最高峰。攀登時遇上大雨，路況變差，而且需要不斷以石級攀升，並無平路，加上稍微的高山反應，體力耗損甚大。幾經艱辛，梁校友終能登頂，吸一口四千呎高空的空氣，欣賞這得來不易的好風景。



年度盛事香港馬拉松二月中舉行，有多年跑馬拉松經驗的心臟科醫生**梁國輝(1991/醫學)**為「跑友」提供心臟健康「貼士」。他建議借助運動手錶和公式，計算合適的心跳率，例如：最高運動心跳率 = 220 - 年齡，初練者可以此數的50-60%為基礎，逐步提高運動量，但也要避免過度訓練，引致心肌受損、纖維化等問題，建議長期「跑友」要定期檢查心臟。梁醫生多次參加香港渣打馬拉松，曾造出四小時內完成的佳績。他多在自己長大的東九龍練跑，感受順利邨、秀茂坪等舊社區的獨有濃厚人情味。

現於美國紐約哥倫比亞大學進修統計學碩士課程的**段世琪(2016/數學)**，藉新春佳節給各位校友送上祝福。歡迎香港和美國的崇基人與她聯繫 (duanshiqisweet@gmail.com)。



崇基校友

出版：香港中文大學崇基學院校友會

編輯委員：陳以衍(1972/哲學) 陳碧儀(1990/工管) 林金輝(2000/政政) 鍾啟然(2000/翻譯)
江燕妮(2001/新傳) 董就雄(2001/中文) 鄭映雪(2001/新傳) 梁嘉麗(2004/社會學)
鄭穎茵(2006/中文) 阮瓊恩(2016/英國語文研究與英國語文教育) 麥嘉輝(2016/新傳)

責任編輯：鍾啟然、江燕妮

刊名題字：靳杰強(1966/物理)

聯絡統籌：梁頌茵(香港中文大學崇基學院院務室)

地址：香港新界沙田 香港中文大學 崇基學院行政樓

電話：(852)3943 6449 傳真：(852)2603 5440 電郵：cccaa@cuhk.edu.hk 設計承印：思捷概念(2897 6270)

崇基校友網上版



[來稿本編委會可作刪改]
版權所有 © 二零一七年